



INSTITUTO DE  
HISTÓRIA

COLEGIADO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM  
HISTÓRIA

**PLANO DE ENSINO**

**1. Identificação**

|  |             |             |                   |                      |
|--|-------------|-------------|-------------------|----------------------|
| Componente curricular: Estágio Supervisionado II |             |             |                   |                      |
| Unidade ofertante: Instituto de História         |             |             |                   |                      |
| Código: INHIS 31606                              |             | Período: 6º |                   | Turma: H             |
| Carga horária:                                   |             |             | Natureza:         |                      |
| Teórica:<br>60h                                  | Prática: 45 | Total: 105  | Obrigatória ( x ) | Optativa ( )         |
| Professor(a):<br>Tolentino                       | Thiago      | Lenine      | Tito              | Ano/Semestre: 2023/2 |
| Observações:                                     |             |             |                   |                      |

**2. Ementa**

O ensino de História: trabalho docente, relação pedagógica professor-aluno, organização escolar. Prática de estágio supervisionado: acompanhamento e estudo do processo pedagógico, de programas curriculares do Ensino Médio, vivência do espaço de escolas públicas. Formação dos jovens no âmbito do Ensino Médio: projetos para o desenvolvimento da aprendizagem em História, processos didáticos e formação curricular voltados para a juventude.

**3. Justificativa**

O Estágio Docente é atividade fundamental para a integração do processo educativo e na formação do estudante, de modo que o prepare para as atividades profissionais, valorizando a função social do estágio. No mesmo sentido, trata-se de se desenvolver o aprendizado de competências próprias da atividade profissional e a contextualização curricular, na busca do desenvolvimento do estudante para a vida cidadã e para o trabalho.

**4. Objetivo**

**4.1 Objetivo Geral:**

Inserir os discentes na vivência profissional da prática docente do ensino de história nos cursos de ensino médio da educação pública.



#### 4.2 Objetivos Específicos:

- \* Observar e analisar as experiências de ensino de História diretamente no espaço escolar (Ensino Médio);
- \* Refletir sobre diferentes experiências de ensino como parte do processo de construção do pensamento histórico;
- \* Reorientar as práticas educativas e articular os saberes da História no processo ensino-aprendizagem;
- \* Analisar criticamente as relações entre a formação do professor, questões teórico-metodológicas da História e opções curriculares, didáticas e pedagógicas pertinentes ao Ensino Médio;
- \* Elaborar um relatório circunstanciado, apresentando uma leitura crítica dos textos discutidos e um balanço preliminar baseado na observação das atividades do ensino médio.

#### 5. Programa

- I – Processos educativos desenvolvidos no Ensino Médio: problemas e possibilidades
- II - Programas Curriculares e processos pedagógicos
- III - Prática docente no Ensino Médio: observação e reflexão
- IV - Metodologias e práticas no ensino de História.



## 6. Metodologia

As aulas serão constituídas de exposições temáticas por parte do professor, seminários apresentados pelos alunos, utilizando-se de meios didáticos bibliográficos, midiáticos e audiovisuais.

### 6.1 Cronograma das atividades teóricas

| Data    | Temática   | Atividades   |
|---------|--|--|
| 9 jan   | Recepção alunos  |  |
| 16 jan. | Apresentação do curso  | Debate sobre o programa                              |
| 23 jan  | Assunto/temática: A BNCC em questão: Novo Ensino Médio, debates, críticas e comentários.   | Debates e seminários sobre material disponibilizado. |
| 30 jan  | Assunto/temática: A BNCC em questão: Novo Ensino Médio, debates, críticas e comentários II | Debates e seminários sobre material disponibilizado. |
| 6 fev   | Assunto/temática: Es-tágio docente e formação do professor                                 | Debates e seminários sobre material disponibilizado. |
| 20 fev  | Assunto/temática: Es-tágio docente e formação do professor II                              | Debates e seminários sobre material disponibilizado. |
| 27 fev  | Assunto/temática: Es-tágio docente e formação do professor III                             | Debates e seminários sobre material disponibilizado. |
| 5 mar   | Assunto/temática: Desafios do Ensino de História   | Debates e seminários sobre material disponibilizado. |
| 12 mar  | Assunto/temática: Saberes, currículos, escolas e universidade                              | Debates e seminários sobre material disponibilizado. |



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



|        |  |  |
|--------|--|--|
| 19 mar | Assunto/temática: Cultura Indígena e História.       | Debates e seminários sobre material disponibilizado. |
| 26 mar | Assunto/temática: Ensino de História e pós-abolição. | Debates e seminários sobre material disponibilizado. |
| 2 abr  | Assunto/temática: Ensino de História e Gênero        | Debates e seminários sobre material disponibilizado. |
| 9 abr  | Assunto/temática: Ensino Médio em questão            | Debates e seminários sobre material disponibilizado. |
| 16 abr | Produção dos relatórios de estágio                   | Debates e seminários sobre material disponibilizado. |
| 23 abr | Produção dos Relatórios de estágio                   | Debates e seminários sobre material disponibilizado. |

### 6.2 Cronograma das atividades práticas

| Data          | Atividade   |
|---------------|---|
| Janeiro       | Leituras e debates de seminários temáticos  |
| Fevereiro     | Formalização do estágio   |
| Março - Abril | Execução do estágio, pesquisa, levantamento bibliográfico e produção de relatório final |
| Abril         | Produção de relatório final   |

**Avaliação** A avaliação será permanente segundo a participação (20 pts.), atuação nos seminários (30 pts. – sendo avaliados: leitura, apresentação e interpretação dos textos solicitados) e análise (sendo avaliados clareza, concisão, mobilização de dados e argumentação) dos relatórios de estágio (50 pts.) a serem entregues no dia 25 de abril de 2024.



## 7. Bibliografia

### 7.1 Básica

- ALVES, Ronaldo Cardoso. Aprender História com Sentido para a Vida: consciência histórica em estudantes brasileiros e portugueses. 2011. 322 f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011.
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2011. pp. 29-92.
- BRASIL. Base nacional comum curricular. Disponível em : [basenacionalcomum.mec.gov.br](http://basenacionalcomum.mec.gov.br) acessado em 18 fev. 2019.

### 7.2 Complementar

- ABUD, Kátia Maria. O ensino de história como fator de coesão nacional: os programas de 1931. *Revista Brasileira de História*. São Paulo: Anpuh/ Marco Zero, v. 13, n. 25/26, 1993. p.163-174.
- \_\_\_\_\_. Didática da História: uma contribuição para o debate na Educação Histórica. In: SCHMIDT, Maria Auxiliadora M. (et. al.). *Passados possíveis: a Educação Histórica em debate*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2014.
- \_\_\_\_\_. Propostas para o ensino de história: a construção de um saber escolar, *Fronteiras: Revista de História*, Dourados, v. 18, n 31, p. 296-304, jan./jun. 2016.
- ALVES, Ronaldo Cardoso. *Aprender História com Sentido para a Vida: consciência histórica em estudantes brasileiros e portugueses*. 2011. 322 f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011.
- ANGVIK, M. BORRIES, BODO VON. *Youth and History: a comparative European survey on historical and political attitudes among adolescents*. Hamburg: Korber Foundation, 1997.
- BERGMANN, Klaus. “A História na Reflexão Didática”. *Revista Brasileira de História*. São Paulo, v. 9, n. 19, p. 29-42, set/fev1990.
- BITTENCOURT, Circe (org.). *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1998.
- BITTENCOURT, Circe. Propostas curriculares de história: continuidades e transformações. In. BARRETO, Elba Siqueira de Sá (org.). *Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras*. São Paulo: Autores Associados/FCC, 1998, p.127-161.
- BRASIL. *Base nacional comum curricular*. Disponível em : [basenacionalcomum.mec.gov.br](http://basenacionalcomum.mec.gov.br) acessado em 18 fev. 2019.
- BRASIL. *Parâmetros curriculares nacionais*. Introdução. Brasília: MEC/ SEF, 1998a.
- BRASIL. *Parâmetros curriculares nacionais: História*. Brasília: MEC, 1998b.
- BRIAND, J. P ; CHAPOULIE, J. M. L’institution scolaire et la scolarization: une perspective d’ensemble. *Revue Française de sociologie*, n. 34, 1993.
- CADES. Seminários. *Revista Escola Secundária*. Rio de Janeiro: MEC, n.14, set./1960.
- CAIMI, Flávia Eloisa. Por que os alunos (não) aprendem História? Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de História, *Tempo*, vol 11, no 21, p. 17-32, 2007.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



- CARDOSO, Oldimar Pontes. "Para uma definição de didática da história". *Revista Brasileira de História*. São Paulo, v. 28, n. 55, p. 153-170, jun.2008.
- CERRI, Luis Fernando. *Ensino de história e consciência histórica*. Implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: FGV, 2011.
- CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. In: *Revista Teoria e Educação*. Porto Alegre: Ufrgs, n. 2, 1990, p. 177-229
- CHEVALLARD, Yvez. *La transposición didáctica*. Buenos Aires: Aique, 2000.
- CHOPPIN, Alain. *Manuels scolaires: histoire et actualité*. Paris: Hachette, 1992.
- CITRON, Suzzane. La historia y las tres memorias. In: PEREYRA, Miguel (org.). *La historia en el aula*. Madrid: ICE, 1992.
- COSTA, Odélia Alves da. *Os estudos sociais do Maranhão: a disciplina escolar entre 1970 e 1996*. Teresina: EDUPI, 2017.
- DA SILVA JUNIOR, Astrogildo Fernandes. *Identidades e consciência histórica de jovens estudantes e professores de história: um estudo em escolas do meio rural e urbano*. 2012, 340 f. Tese (Doutorado), Faculdade de Educação, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2012.
- DEVELAY, Michel. *De l'apprentissage à l'enseignement pour une épistémologie scolaire*. Paris: ESF, 1992.
- DEWEY, John. *Democracia e educação*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1936.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes (org.). *Modos de ver, formas de escrever: estudos de história da leitura e da escrita no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.
- FEBVRE, Lucien et al. *La enseñanza de la historia y de la geografía*. Buenos Aires: Nova, 1955.
- FREITAS, Itamar. *Histórias do ensino de história no Brasil*. São Cristóvão: UFS; Aracaju: Fundação Oviêdo Teixeira, 2006.
- GOODSON, Ivor. *A construção social do currículo*. Lisboa: Educa, 1997.
- HELLER, Agnes. *Uma teoria da história*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1993.
- HOLLANDA, Guy de. *Um quarto de século de programas e compêndios de história para o ensino secundário brasileiro. 1931-1956*. Rio de Janeiro: Inep, 1957.
- KNOLL, Daniel Carlos. *O paradigma da Didática da História: um estudo sobre a identidade histórica docente*. 2014. 168 f. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014.
- LEITE, Miriam Moreira. *O ensino da história: no primário e no ginásio*. São Paulo: Cultrix, 1969.
- MARTINS, Estevão de Rezende. *Cultura e Poder*. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2007.
- MATTOS, Ilmar Rohloff (org.). *Histórias do ensino de história no Brasil*. Rio de Janeiro: Acess, 1998.
- MONIOT, Henri. La question de la référence en didactique de l'histoire. In: TERRISE, André. *Didactique des disciplines: les références au savoir*. Bruxelles: De Boeck & Larcier, 2001, p.65-75.
- MUNAKATA, Kazumi. Produzindo livros didáticos e paradidáticos. 1997. 218 f. Tese (Doutorado em História e Filosofia da Educação) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História e Filosofia da Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 1997.
- NADAI, Elza. O ensino de história no Brasil: trajetória e perspectivas. *Revista Brasileira de História*. São Paulo: Anpuh/Marco Zero, v. 13, n. 25/26, 1993, p.143-162.
- NAGLE, Jorge. *Educação e sociedade na Primeira República*. São Paulo: EPU; Rio de Janeiro: Fundação Nacional de Material Escolar, 1976.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



- NUNES, Clarice. *Escola e dependência: o ensino secundário e a manutenção da ordem*. Rio de Janeiro: Achiamé, 1980.
- OLIVEIRA, Margarida Marias Dias et al. *Ensino de história: múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços*. Natal: UFRN, 2008.
- PACIEVITCH, Caroline. *Consciência Histórica e Identidade de Professores de História*. 2007. 205 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Setor de Ciências, Humanas, Letras e Artes, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2007.
- PAIS, José Machado. *A consciência histórica e identidade: os jovens portugueses num contexto europeu*. Oeiras: Celta: 1999.
- RAMOS, Francisco Régis Lopes. *A danação do objeto: o museu no ensino de história*. Chapecó: Argos, 2004.
- RODRIGUES Jr., Osvaldo. *Os manuais de didática da história e a constituição de uma epistemologia da didática da história*. Curitiba: UFPR, 2010. 154f. Dissertação (mestrado em História). Universidade Federal do Paraná, Programa de Pós- Graduação em Educação.
- RÜSEN, Jörn. *Razão histórica*. Teoria da história: os fundamentos da ciência histórica. Brasília: Editora da UnB, 2001
- \_\_\_\_\_. *Aprendizagem histórica: fundamentos e paradigmas*. Curitiba: W.A. Editores, 2012.
- \_\_\_\_\_. *Cultura faz sentido: orientações entre o ontem e o amanhã*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- \_\_\_\_\_. *História Viva: formas e funções do conhecimento histórico*. Brasília: Editora da UNB, 2007.
- \_\_\_\_\_. O desenvolvimento da competência narrativa na aprendizagem histórica: uma hipótese ontogenética relativa a consciência moral. In: SCHMIDT, Maria; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão (Org.). *Jörn Rüsen e o Ensino de História*. Curitiba: Editora UFPR, 2010a, p. 51-77.
- RÜSEN, Jörn. Didática da história: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. In: SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende. *Jörn Rüsen e o ensino de história*. Curitiba: UFPR, 2010.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora M. Cultura histórica e cultura escolar: diálogos a partir da Educação histórica. *Hist. R. Goiânia*, v.17, n.1, p.91-104, jan/jun. 2012.
- SERRANO, Jonathas. *Methodologia da história na aula primária*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1917.
- \_\_\_\_\_. *Como se ensina a história*. São Paulo: Melhoramentos, 1935
- TERRISE, André. *Didactique des disciplines: les références au savoir*. Bruxelles: De Boeck & Larcier, 2001.
- URBAN, Ana Claudia. *Didática da história: percursos de um código disciplinar no Brasil e na Espanha*. Curitiba: UFPR, 2009. 246f. Tese (doutorado em História), Universidade Federal do Paraná, Programa de Pós-Graduação em Educação.
- VIÑAO FRAGO, Antonio. Por una historia de la cultura escolar: enfoques, cuestiones, fuentes. In: ALMUIÑA, Celso et al. *Culturas y civilizaciones: III Congreso de la Asociación de Historia Contemporanea*. Valladolid: Universidad de Valladolid, 1998, p.167-183.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



ZAMBONI, Ernesta. Encontros nacionais de pesquisadores de história: perspectivas. In: ARIAS NETO, José Miguel (org.). *Dez anos de pesquisas em ensino de história*. Londrina: AtritoArt, 2005.  
p. 37-49.

**8. Aprovação**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em:

Coordenação dos Cursos de Graduação em: