



INSTITUTO DE PSICOLOGIA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA
Plano de Ensino

1 – Identificação

Componente Curricular: Psicologia da Educação		
Unidade Ofertante: Instituto de Psicologia		
Código: IPUFU31103	Período/Série: 4º	Turma: P
Carga Horária		Natureza
Teórica: 60 horas	Total: 60 horas	Obrigatória: (x) Optativa: ()
Professor(a): Luciana Pereira de Lima		Ano/Semestre: 2023/2

1. EMENTA

Psicologia da Educação e formação docente. Concepções teóricas sobre desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a prática educativa. Conhecimentos psicológicos e sua utilização na compreensão do contexto escolar.

2. JUSTIFICATIVA

A presente disciplina é de fundamental importância para o entendimento dos processos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, e de aspectos que atravessam e constituem a prática pedagógica. Dessa forma, possibilitará ao/a futuro/a professor/a condições de melhor entender o processo de ensino-aprendizagem e de aperfeiçoar sua prática docente.

3. OBJETIVOS

Discutir e analisar as contribuições da psicologia para a formação docente e para a atuação do/a professor/a em diferentes contextos educacionais contemporâneos, abordando concepções teóricas diversas sobre desenvolvimento e aprendizagem.

4. PROGRAMA

UNIDADE I - A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO



- 1.1 Psicologia como ciência
- 1.2 Psicologia da Educação: histórico, natureza e objeto
- 1.3 A Psicologia da Educação na formação do professor

UNIDADE II - CORRENTES TEÓRICAS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DO PROFESSOR

- 2.1 As diferentes concepções de desenvolvimento e aprendizagem: inatismo, ambientalismo, interacionismo e histórico-cultural
- 2.2 Abordagens teóricas psicológicas que subsidiam a prática docente

UNIDADE III - TEMAS ATUAIS EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- 3.1 Trajetória escolar
- 3.2 Inclusão escolar
- 3.3 Relação família, escola e comunidade
- 3.4 Medicalização da educação
- 3.5 Relações interpessoais no ambiente educacional
- 3.6 Indisciplina no contexto escolar
- 3.7 Gênero e escolarização
- 3.8 Violência na e da escola
- 3.9 Relações étnico-raciais e escola
- 3.10 Outros temas atuais em Psicologia da Educação

6 - METODOLOGIA

6.1. Técnicas de ensino:

- 1) Serão ministradas *aulas*, pela docente, para a apresentação e a discussão dos conteúdos propostos no programa da disciplina. Nestas aulas, serão realizadas exposições dialogadas.
- 2) Serão realizados *estudos dirigidos* para possibilitar o aprofundamento das reflexões e discussões, pelos/as discentes, de aspectos relativos à Psicologia da Educação.
- 3) Serão organizados e realizados *seminários* para a apresentação, pelos/as estudantes, de temáticas atuais em Psicologia da Educação.

Para o desenvolvimento das aulas, dos estudos dirigidos, e dos seminários serão utilizados livros, outros materiais bibliográficos, e recursos audiovisuais.

6.2. Cronograma:

Os conteúdos da disciplina serão trabalhados da seguinte forma:

1º módulo (janeiro e fevereiro de 2024): Serão trabalhados os conteúdos das Unidades I e II do Programa.

2º módulo (fevereiro e março de 2024): Serão abordados os conteúdos das Unidades II e III do Programa.

3º módulo (março e abril de 2024): Serão abordados os conteúdos da Unidade III do Programa.



Cronograma detalhado:

DATA	ATIVIDADE
18/01	Aula: Apresentação da Disciplina e discussão do Plano de Curso. A Psicologia da Educação.
25/01	Aula: As diferentes concepções de desenvolvimento: inatismo, ambientalismo, interacionismo
01/02	Aula: As diferentes concepções de desenvolvimento: inatismo, ambientalismo, interacionismo. Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor/educador
08/02	Aula: Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor/educador
15/02	Estudo Dirigido sobre as concepções de desenvolvimento e as correntes teóricas que subsidiam a prática do professor/educador.
22/02	Aula: Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor/educador.
29/02	Aula: Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor/educador.
07/03	Aula: Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor/educador. Estudo Dirigido sobre os Temas atuais em Psicologia da Educação.
14/03	Evento: Vem prá UFU
21/03	Seminário: Temas atuais em Psicologia da Educação
28/03	Seminário: Temas atuais em Psicologia da Educação
04/04	Seminário: Temas atuais em Psicologia da Educação
11/04	Seminário: Temas atuais em Psicologia da Educação
18/04	Aula: Temas atuais em Psicologia da Educação
25/04	Aula: Temas atuais em Psicologia da Educação. Avaliação e encerramento da disciplina

6.3. Horário de atendimento

O atendimento aos estudantes ocorrerá às sextas-feiras, das 14h às 15h30. O atendimento poderá ser realizado individualmente e/ou em grupo, conforme a demanda dos/as discentes e/ou da docente.



7 - AVALIAÇÃO

Serão utilizados, junto aos discentes, os seguintes procedimentos de avaliação:

1. *Estudos dirigidos*, individuais, sobre os conteúdos das Unidades I e II. Nestas atividades, será avaliada a capacidade dos/as discentes de dissertação e de reflexão aprofundadas dos pressupostos teóricos estudados. São propostos dois estudos dirigidos no 1º e 2º módulos da disciplina. Serão atribuídos 60 pontos a esta atividade (30 pontos cada estudo dirigido).
2. Organização e apresentação de *seminário*, em grupo, nos quais sejam abordadas temáticas atuais em Psicologia da Educação. Os grupos de estudantes deverão apresentar, de forma oral e escrita, os conteúdos dos seminários. Na apresentação oral dos seminários, serão avaliados: o domínio do conteúdo e sua fundamentação em teorias e pesquisas na área; adequação no uso de recursos de ensino; uso de linguagem clara e objetiva e capacidade dissertativa (introdução, desenvolvimento e conclusão da apresentação). Na parte escrita dos trabalhos, serão avaliados os seguintes itens: atualidade teórica do conteúdo exposto; apresentação de análise crítica fundamentada; uso de linguagem clara e objetiva; e capacidade dissertativa (introdução, desenvolvimento e conclusão do texto). Os seminários serão realizados no 3º módulo da disciplina. Serão atribuídos 40 pontos a esta atividade (20 pontos na apresentação oral e 20 pontos na apresentação escrita).

***Em conformidade com a Resolução CONGRAD Nº 46, DE 28 DE MARÇO DE 2022, que aprova as Normas Gerais da Graduação da Universidade Federal de Uberlândia e dá outras providências, será garantida a realização de, ao menos, uma atividade avaliativa de recuperação de aprendizagem ao estudante que não obtiver o rendimento mínimo para aprovação e com frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) na disciplina. A avaliação consistirá na aplicação de uma prova, no valor de 40 pontos, na qual será avaliada a capacidade das/os discentes de dissertação e de reflexão aprofundadas dos pressupostos teóricos estudados ao longo da disciplina.

8 – Bibliografia

Básica

- AZZI, R. G.; GIANFALDONI, M. H. T. A. (Org.). Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.
- CARRARA, K. Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.
- NUNES, A. I. B. L.; SILVEIRA, R. N. Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos. 3. ed. Brasília: Liber, 2011.

Complementar

- AZZI, R.G.; SADALLA, A. M. F. A. Psicologia e formação docente: desafios e conversas. São Paulo: Casa do psicólogo, 2002.
- CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DE SÃO PAULO. Grupo Interinstitucional Queixa Escolar (Org.). Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doenças de indivíduos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.
- NOGUEIRA, A, L. H.; SMOLKA, A. L.; SOUZA, D. T. R. (Org.). Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002.
- PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. 4. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2015.
- PILETTI, N.; ROSSATO, S. M.; ROSSATO, G. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Contexto, 2014.



9 – Aprovação:

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em ____/____/2024.

Coordenação do Curso de Graduação em Matemática:
