



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Instituto de Psicologia

Av. Pará, 1720, Bloco 2C Sala 34 - Campus Umuarama - Bairro Umuarama, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3225-8505 - www.ip.ufu.br - secretaria@ipsi.ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Psicologia da Educação						
Unidade Ofertante:	Instituto de Psicologia (IPUFU)						
Código:	IPUFU31103	Período/Série:	5	Turma:	H		
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	60	Prática:	--	Total:	60	Obrigatória():	Optativa()
Professor(A):	Daniel Gonçalves Cury				Ano/Semestre:	2023/2	
Observações:							

2. EMENTA

Psicologia da Educação e formação docente. Concepções teóricas sobre desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a prática educativa. Conhecimentos psicológicos e sua utilização na compreensão do contexto escolar.

3. JUSTIFICATIVA

O Componente Curricular **Psicologia da Educação** faz parte, conforme o Projeto Político Pedagógico do curso de Graduação em História da UFU, do rol de conteúdos obrigatórios. A oferta de tal componente oportuniza ao/à discente o contato com conteúdos e discussões referentes às teorias e práticas do campo da Psicologia Escolar e Educacional, de suma importância para a formação do professor e para a compreensão de questões atinentes aos processos educacionais. Sua relevância para a formação do/a estudante está na possibilidade de que este/a conheça aspectos relativos ao desenvolvimento humano e a aprendizagem, além de ser ofertada a oportunidade de conhecer, refletir e debater acerca de temas distintos em relação a este campo do conhecimento, refletindo aspectos teórico-práticos sobre situações do cotidiano dos contextos educacionais, o que fomenta uma formação crítica na área.

4. OBJETIVO

Discutir e analisar as contribuições da psicologia para a formação docente e para a atuação do professor em diferentes contextos educacionais contemporâneos, abordando concepções teóricas diversas sobre desenvolvimento e aprendizagem.

5. PROGRAMA

UNIDADE I - A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO

1.1. Psicologia como ciência

1.2. Psicologia Escolar e Educacional: histórico, natureza e objeto

1.3. A Psicologia da Educação na formação do professor

UNIDADE II - CORRENTES TEÓRICAS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DO PROFESSOR

2.1. As diferentes concepções de desenvolvimento e aprendizagem: inatismo, ambientalismo, interacionismo e histórico-cultural

2.2. Abordagens teóricas da Psicologia que subsidiam a prática docente

UNIDADE III. TEMAS ATUAIS EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

3.1. Trajetória escolar

3.2. Inclusão escolar

3.3. Relação família, escola e comunidade

3.4. Medicalização na/da educação

3.5. Relações interpessoais no ambiente escolar

3.6. Indisciplina no contexto escolar

3.7. Gênero e escolarização

3.8. Violência na e da escola

3.9. Relações étnico-raciais e escola

3.10. Fracasso e sucesso escolar

3.11. Outros

6. METODOLOGIA

O trabalho com os/as estudantes será desenvolvido principalmente por meio das seguintes técnicas de ensino: aulas expositivas e dialogadas, seminários, debates, dinâmica de grupo e estudos dirigidos, dentre outras que se fizerem pertinentes.

Recursos didáticos: Quadro e giz, lousa branca, notebook, recursos audiovisuais (*data-show*, aparelho de som, documentários, vídeos, etc.)

CRONOGRAMA DA DISCIPLINA (2023/2º)	
SEMANA	TEMAS, TEXTOS E ATIVIDADES
Semana 1 (11/01)	Apresentação do docente, dos/as estudantes, do programa e do cronograma da disciplina. Discussão e construção das propostas avaliativas. Apresentação e discussão sobre os temas dos seminários. Introdução ao conceito de Psicologia da Educação e diálogo sobre a sua inserção nos debates que envolvem o contexto educacional do ensino superior. Levantamento da expectativa dos estudantes no curso, sobre a educação superior e sobre o calendário do ano de 2024. Levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes sobre a área de Psicologia da Educação.

Semana 2 (18/01)	<p>Aula expositiva e dialogada.</p> <p>Discussão sobre os temas dos seminários e divisão dos grupos dos seminários.</p> <p>Propostas de temas (fechamento do tema por grupo na aula seguinte):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Inclusão escolar 2) Relação família, escola e comunidade 3) Medicalização na educação 4) Indisciplina na escola 5) Gênero e escolarização 6) Violência na e da escola 7) Fracasso e sucesso escolar 8) Adolescência 9) Tecnologia, educação e subjetividade 10) O bom professor e sua prática 11) Preconceito no contexto escolar 12) O papel da brincadeira na educação e na infância
Semana 3 (25/01)	<p>Aula expositiva e dialogada.</p> <p>Distribuição e/ou sorteio dos temas de seminários e agendamento das supervisões.</p>
Semana 4 (01/02)	<p>Aula expositiva e dialogada.</p> <p>Debate e/ou estudo dirigido.</p>
Semana 5 (08/02)	<p>Orientação para elaboração dos seminários, por grupos.</p> <p>Aula expositiva e dialogada.</p>
Semana 6 (15/02)	<p>Orientação para elaboração dos seminários, por grupos.</p> <p>Aula expositiva e dialogada.</p>
Semana 7 (22/02)	<p>Orientação para elaboração dos seminários, por grupos.</p> <p>Aula expositiva e dialogada.</p>
Semana 8 (29/02)	<p>Palestra com Profa. Yara Magalhães dos Santos sobre relações étnico-raciais e Psicologia Escolar e Educacional.</p> <p>Debate/roda de conversa sobre o tema.</p> <p>Orientação para elaboração dos seminários, por grupos.</p>
Semana 9 (07/03)	<p>Avaliação: prova escrita</p>

Semana 10 (14/03)	Seminários - Grupos 1, 2 e 3 Debate sobre os seminários
Semana 11 (21/03)	Seminários - Grupos 4, 5, 6 Debate sobre os seminários
Semana 12 (28/03)	Seminários - Grupos 7, 8, 9 Debate sobre os seminários
Semana 13 (04/04)	Entrega de trabalho escrito sobre Trajetória Escolar e roda de conversa para partilha sobre os trabalhos. Vista de prova e de notas parciais.
Semana 14 (11/04)	Avaliação de recuperação
Semana 15 (18/04)	Fechamento de Notas e da Disciplina
(25/04)	Não haverá aula: Reposição de aula de sexta-feira

Complementação de carga horária (Atividade Acadêmica Extra): será utilizada, para esse fim, a Proposta Avaliativa 1 – Trabalho sobre Trajetória escolar, que deverá ser construído em horários distintos daqueles previstos para as aulas presenciais, com leitura de textos para a construção do mesmo.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem ocorrerá a partir das seguintes propostas:

■ **Proposta avaliativa 1:** Trabalho escrito e/ou outro tipo de produção criativa sobre Trajetória escolar

Valor: 25 pontos (realização e pontuação individual).

Data de entrega e partilha em grupo: 04/04

Critérios de Avaliação:

1) Entrega no prazo estipulado; pertinência ao tema e ao conteúdo; vinculação a pelo menos um dos temas discutidos na disciplina e ao conceito de vivência de Vigotski; vinculação à trajetória escolar do estudante: **15 pontos**

2) Socialização das experiências em dinâmica de grupo: **10 pontos**

■ **Proposta avaliativa 2:** Participação nas aulas

Valor: 25 pontos (pontuação individual)

Periodicidade: durante todo o semestre letivo

Critérios de Avaliação: leitura prévia dos textos a serem discutidos; permanência nas aulas; participação em debates e discussões sobre os temas das aulas; realização de atividades propostas no prazo combinado, podendo ser elas: estudos dirigidos; ciclo de leitura; dinâmicas em grupo; produção de textos e relatórios; dentre outras.

■ **Proposta avaliativa 3:** Seminários

Valor: 30 pontos (pontuação individual e em grupo, conforme critérios)

Periodicidade: em datas pré-estabelecidas e combinadas, conforme cronograma - item 6.

Critérios de Avaliação:

- 1) participação na elaboração de seminário e na(s) supervisão(ões): **7 pontos** (pontuação individual);
- 2) apresentação, observadas a pertinência do conteúdo: **10 pontos** (pontuação individual);
- 3) envio de material aos colegas e ao professor, com pelo menos um dia de antecedência ao do seminário, constando tópicos principais sobre o conteúdo do seminário e citações que o grupo considerar pertinente: **5 pontos** (pontuação em grupo);
- 4) fomento e condução do debate em grupo: **8 pontos** (pontuação em grupo).

■ **Proposta avaliativa 4:** Prova escrita

Valor: 20 pontos (pontuação individual)

Data: 07/03

Critérios de Avaliação: pertinência das respostas aos conteúdos apresentados e discutidos ao longo da disciplina.

Atividade de recuperação de aprendizagem: Conforme Art. 141 das Normas Gerais da Graduação, o/a estudante que não atingir os 60 pontos para aprovação na disciplina e tiver 75% de frequência, terá direito à atividade de recuperação, que será uma prova escrita sobre todo o conteúdo da disciplina. Para ser aprovado, a/o estudante deverá alcançar 60 pontos.

8. **BIBLIOGRAFIA**

Básica

CUNHA, Marcus Vinícius. **Psicologia da Educação**. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2003.

CARRARA, K. **Introdução à psicologia da educação:** seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

NOGUEIRA, A, L. H.; SMOLKA, A. L.; SOUZA, D. T. R. (Orgs.). **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

Complementar

BARBOSA, Deborah Rosária. Contribuições para a construção da historiografia da psicologia educacional e escolar no Brasil. **Revista Psicologia Ciência e Profissão**, 32(especial), 104-123, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pcp/a/cB6yXc4HxJhk4FH8YPrnrNM/abstract/?lang=pt>

BARROCO, Sonia Mari Shima; SILVA, Graziela Lucchesi Rosa da; TADA, Iracema Neno (Orgs). **Violência na escola: enfrentamentos à luz da psicologia histórico-cultural**. Porto Velho, RO: Coleção Pós-Graduação da UNIR - EDUFRO, 2021. Disponível em: <https://edufro.unir.br/uploads/08899242/Colecao%20pos%20UNIR/2Violencia%20na%20escola.pdf>

BOCK, Ana Mercês Bahia. A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão. **Cad. CEDES** [online]. vol.24, n.62, pp. 26-43, 2004. Retirado: 9 de agosto de 2016. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n62/20090.pdf>.

BOCK, Ana Maria B. (org.). **Psicologia e Compromisso Social**. São Paulo: Cortez Editora, 2003.

BRUM, Eliane. **Exaustos-e-correndo-e-dopados**. El País/Brasil, julho de 2016. Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2016/07/04/politica/1467642464_246482.html

CALDAS, R. F. L.; SOUZA, M. P. R. (2014). Recuperação escolar: uma análise crítica a partir da Psicologia Escolar. **Revista Psicologia Escolar e Educacional**, v. 18, pp. 17-25, 2014. Acesso em 30 de out, 2023, de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v18n1/v18n1a02.pdf>

CARVALHO, Mírian Alves; BARROCO, Sonia Mari Shima. A violência na educação: considerações de professores violentados. **Revista Psicologia Escolar e Educacional**, v. 25, p. 1-11, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/R7GPTsNSPb48HTH4PYnZXnR/> Acesso em 10 jan 2024.

CORDAZZO, Scheila Tatiana Duarte; VIEIRA, Mauro Luís. A brincadeira e suas implicações nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento. **Estud. pesqui. psicol.**, Rio de Janeiro, v. 7, n. 1, jun. 2007. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812007000100009&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 15 jan. 2024.

CUNHA, M. I. **O bom professor e sua prática**. Campinas, Papyrus, 1992.

DECOTELLI, K.M., BOHRER, L.C.T., & BICALHO, P.P.G. A droga da obediência: medicalização, infância e biopoder – notas sobre clínica e política. **Psicologia: Ciência e Profissão**, vol.33, n.2, pp. 446 – 459, 2013. Acesso em 15 de jan. de 2024, de <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v33n2/v33n2a14.pdf>

EIDT, Nadia Mara; TULESKI, Silvana Calvo. Transtorno De Déficit De Atenção/ Hiperatividade e Psicologia Histórico-Cultural. **Cadernos de Pesquisa**, v. 40, n. 139, p.121-146, 2010. Acesso em 19 de jul de 2017, de <http://www.scielo.br/pdf/cp/v40n139/v40n139a07.pdf>

EIDT, Nadia Mara, TULESKI, Silvana Calvo. & FRANCO, Adriana de Fátima. Atenção não nasce pronta: O desenvolvimento da atenção voluntária como alternativa à medicalização. Presidente Prudente- SP: **Nuances: estudos sobre Educação**, v. 25, n. 1, p. 78-96, 2014. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/2759>

GOMES ZUIN, Vânia; SOARES ZUIN, Antônio Álvaro. O celular na escola e o fim pedagógico. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 39, nº. 143, p.419-435, abr.-jun., 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/pL4Qxj8XbMVFCY4XvZJtzzf/abstract/?lang=pt>

LA TAILLE, Yves et al. **Piaget, Vygotsky e Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

LEONARDO, Nilza Sanches Tessaro; SILVA, Sílvia Maria Cintra da; LEAL, Zaira Fátima de Rezende Gonzalez; NEGREIROS, Fauston (Orgs.). **A queixa escolar na perspectiva histórico-cultural**: da educação infantil ao ensino superior. Curitiba: CRV, 2020.

MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. **Psicologia da educação**, São Paulo, n. 20, p. 11-30, jun. 2005 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752005000100002&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 15 jan. 2024.

MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. **Henri Wallon - Psicologia e Educação**. São Paulo: Edições Loyola, 2000.

MEIRA, M. E. M. Para uma crítica da medicalização na educação. **Psicologia Escolar e Educacional** (Impresso), v. 16, p. 136-142, 2012.

PATTO, Maria Helena S. **Introdução à Psicologia Escolar**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1988.

PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da aprendizagem**: da teoria do condicionamento ao construtivismo. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2014.

OLIVEIRA, Cynthia Bisinoto Evangelista de, & MARINHO-ARAÚJO, Claisy Maria. A relação família-escola: intersecções e desafios. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, 27(1), 99-108, 2010. <https://dx.doi.org/10.1590/S0103-166X2010000100012>

OLIVEIRA, Z. M. (org) **Creches**: crianças, faz de conta e cia. Rio de Janeiro: Vozes, 1992.

SILVA, S. M. C. DA; LEAL, Z. F. de R. G; & FACCI, M. G. D.(Orgs). **A Psicologia Escolar e o Ensino Superior** – debates contemporâneos. Curitiba: CRV, 2020.

SILVA, S. M. C. da, & PERETTA, A. A. C. e S. Das lições diárias de outras tantas pessoas: vivências em Psicologia Escolar na Educação Básica. **Obutchénie. Revista De Didática E Psicologia Pedagógica**, 6(1), 154-176, 2022. <https://doi.org/10.14393/OBv6n1.a2022-64389>

SOUZA, Cláudia Silva de; PUENTES, Roberto Valdés; SILVA, Sílvia Maria Cintra. A docência com adolescentes sob o olhar do professor: enfoque histórico-cultural.

SOUZA, Marilene Proença Rebello de. Problemas de aprendizagem ou problemas de escolarização? São Paulo: **Abrapee**, 2002. Acesso em 22 de maio, 2015, de <http://www.abrapee.psc.br/artigo5.htm>

SOUZA, Marilene Proença Rebello de. Psicologia Escolar e Educacional em busca de novas perspectivas. **Psicol. Esc. Educ.**, 13 (1), 2009. Acesso em 10 jan 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/wXnm95Rk4KtH9zKwkVDdtfC/?lang=pt>

WENETZ, I., STIGGER, M. P., & MEYER, D. E. As (des)construções de gênero e sexualidade no recreio escolar. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, 27(1), 117-128, 2013. Recuperado em 03 de julho de 2022, de <https://dx.doi.org/10.1590/S180755092013000100012>

9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Daniel Gonçalves Cury, Professor(a) do Magistério Superior**, em 19/01/2024, às 16:00, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5115066** e o código CRC **51FE5A5C**.