



Instituto de História
Colegiado dos Cursos de Graduação em História

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

| | | | | |
|---|----------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR: Estágio Supervisionado IV | | | | |
| UNIDADE OFERTANTE: Instituto de História | | | | |
| CÓDIGO: INHIS31802 | | PERÍODO/SÉRIE: 8º Período | | TURMA: H |
| CARGA HORÁRIA: | | | NATUREZA: | |
| TEÓRICA: 60 h | PRÁTICA: 45 h | TOTAL: 105 h | OBRIGATÓRIA: (X) | OPTATIVA: () |
| PROFESSORA: Marta Emisia Jacinto Barbosa | | | | ANO/SEMESTRE: 2025/2 |
| OBSERVAÇÕES: | | | | |

2. EMENTA

O ensino de História: trabalho docente, relação pedagógica professor-aluno, organização escolar. Prática de estágio supervisionado e efetiva prática de sala de aula: regência. A prática pedagógica e o planejamento do ensino articulado às propostas de ensino em escolas públicas de Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação Especial, Educação Básica do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola.

3. JUSTIFICATIVA

O componente dedica-se à orientação do estudante de história para a prática docente em escolas públicas, na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA). Com carga horária distribuída em atividades teóricas e práticas, preparação de leituras, discussões em sala de aula e organização de uma proposta de atuação na escola, este programa propõe a utilização de procedimentos historiográficos para a realização das atividades de estágio, com a articulação entre ensino e pesquisa, valorizando a integralidade da formação do historiador. Consistem como temas de debate e tarefas, ao longo do curso, práticas de seleção e organização de conteúdos na Educação de Jovens e Adultos (EJA). A proposta é investir na compreensão dos modos de conformação e da dinâmica da prática educativa e do ensino de história como exercício de pensar possibilidades e limites que se oferecem ou se impõem à produção e à difusão do conhecimento histórico.

4. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Planejar e desenvolver regência para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) em escolas da Educação Básica na rede pública de ensino no município de Uberlândia.

Objetivos Específicos:



- Compreender a relação entre escola, sociedade, conhecimento e prática docente.
- Compreender a experiência didática como parte do processo de construção do pensamento e do conhecimento histórico.
- Articular conhecimento historiográfico, legislação, conceitos, projetos e currículos para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) em escolas públicas no Brasil.
- Vivenciar as relações entre a prática docente, os problemas conceituais da História, as noções de tempo histórico e de espaço, posicionamentos didáticos e historiográficos, políticas públicas, currículos e avaliação.
- Elaborar e expor um trabalho de planejamento no formato de Plano de Ensino.
- Desenvolver regência em Educação de Jovens e Adultos (EJA), em escolas da rede pública de ensino no município de Uberlândia.
- Elaborar relatório circunstanciado, com descrição e análise da experiência de estágio.

5. PROGRAMA

Unidade I: Prática docente: Planejamento do Estágio.

- Plano de Ensino: primeiras orientações.
- Organização do estágio nas escolas.
- Planejamento do estágio de regência.

Unidade II: Prática docente: Regência em Educação de Jovens e Adultos (EJA).

- Oficina de Plano de Aula.
- Estágio de regência.

Unidade III: A Educação de Jovens e Adultos (EJA).

- Leitura de textos.
- Discussão de textos em sala de aula.

Unidade IV: Avaliação do Estágio Supervisionado IV.

- Relatório Final de Estágio Supervisionado IV.
- Avaliação da experiência de Estágio Supervisionado.

6. METODOLOGIA

As aulas serão organizadas com a articulação entre leituras de textos, aulas expositivas, debates em sala de aula e acompanhamento dos estágios dos discentes. As aulas expositivas têm como objetivo promover o debate a partir da leitura dos textos e dos relatos de experiências desenvolvidas pelos discentes em suas respectivas salas de aula, no exercício do estágio, na escola pública.

| Atividades práticas | | Carga horária da atividade |
|---------------------|--|----------------------------|
| 1 | Planejamento e organização do Estágio Supervisionado em turma de Educação de Jovens e Adultos de escolas da rede pública de Uberlândia. | 4 h |
| 2 | Estudo de legislação que define e orienta a Educação de Jovens e Adultos. Planejamento Anual do Professor Supervisor de Educação de Jovens e Adultos de escolas da rede pública de Uberlândia. | 6 h |
| 3 | Desenvolvimento de Estágio Supervisionado em turma de Educação de Jovens e Adultos de escolas das redes públicas de Uberlândia. | 10 h |
| 4 | Produção de planos de aula do Estágio Supervisionado para turma de Educação de Jovens e Adultos de escolas da rede pública de Uberlândia. | 12 h |
| 5 | Desenvolvimento de regência no âmbito do Estágio Supervisionado em turma de Educação de Jovens e Adultos em escolas da rede pública de Uberlândia, com acompanhamento do Professor Supervisor. | 4 h |
| 6 | Produção de fichas de registro do Estágio Supervisionado. | 4 h |



| | | |
|---|--|-------------|
| 7 | Produção do relatório final de Estágio Supervisionado. | 5 h |
| Carga horária total de atividades práticas | | 45 h |

Cronograma

| Data | | Atividade |
|------|-------------------|---|
| 1 | 24/outubro/2025 | Apresentação dos temas da disciplina e orientações iniciais. Planejamento e orientação do Estágio Supervisionado de Regência. |
| 2 | 31/outubro/2025 | Avaliação 1: Oficina de Plano de Aula. |
| 3 | 07/novembro/2025 | Orientação do Estágio Supervisionado de Regência. Avaliação 2: Entrega da Ficha de Planejamento de Estágio Supervisionado preenchida. |
| 4 | 21/novembro/2025 | Orientação do Estágio Supervisionado de Regência. |
| 5 | 28/novembro/2025 | Orientação do Estágio Supervisionado de Regência. |
| 6 | 05/dezembro/2025 | Orientação do Estágio Supervisionado de Regência. |
| 7 | 12/dezembro/2025 | Exposição dialogada de conteúdo. Leitura e discussão de texto em sala de aula. |
| 8 | 19/dezembro/2025 | Exposição dialogada de conteúdo. Leitura e discussão de texto em sala de aula. |
| 9 | 06/fevereiro/2026 | Avaliação do Estágio Supervisionado de Regência. Exposição dialogada de conteúdo. Leitura e discussão de texto em sala de aula. |
| 10 | 13/fevereiro/2026 | Avaliação do Estágio Supervisionado de Regência. Exposição dialogada de conteúdo. Leitura e discussão de texto em sala de aula. |
| 11 | 20/fevereiro/2026 | Avaliação do Estágio Supervisionado de Regência. Exposição dialogada de conteúdo. Leitura e discussão de texto em sala de aula. |
| 12 | 27/fevereiro/2026 | Avaliação do Estágio Supervisionado de Regência. Exposição dialogada de conteúdo. Leitura e discussão de texto em sala de aula. |
| 13 | 06/março/2026 | Avaliação 4: Apresentação de Relato de Experiência de Estágio Supervisionado IV. |
| 14 | 13/março/2026 | Avaliação 5: Entrega do Relatório Final de Estágio Supervisionado IV. |
| 15 | 20/março/2026 | Vista de notas. |

7. AVALIAÇÃO

A avaliação considerará importantes os seguintes momentos: frequência nas aulas, assiduidade nos trabalhos de estágio e participação em todas as atividades do componente curricular. Serão observados o envolvimento do discente com as atividades de leitura e debate em sala de aula; os resultados alcançados durante o estágio e apresentados oralmente.

Na avaliação do Relatório Final de Estágio Supervisionado V será observada a apresentação da experiência articulada a toda reflexão empreendida com base nas leituras e debates realizados. Exige-se, nesta atividade, esforço de análise, articulação entre teoria e prática, clareza na exposição das questões indicadas. Deverão ser entregues, anexadas ao Relatório, as fichas de observação devidamente preenchidas.

O discente deverá demonstrar: compromisso com o desenvolvimento do estágio; aproveitamento dos textos recomendados; clareza na exposição de objetivos, de procedimentos e de referências teórico-metodológicas; problematização dos temas levantados ao longo do estágio; consistência teórica; sistematização e articulação de ideias; capacidade de compreensão, análise e síntese; clareza de expressão; correção gramatical. Serão observadas as experiências desenvolvidas com o Professor Supervisor na escola; aprendizado; compreensão didática e desenvoltura que articule conhecimento histórico e ensino de História. As pontuações seguirão as seguintes referências:

- **Avaliação 1:** Participação na Oficina de Planos de Aula: 10 pontos.
- **Avaliação 2:** Entrega da Ficha de Planejamento de Estágio Supervisionado IV: 05 pontos.
- **Avaliação 3:** Experiência de Regência no Estágio Supervisionado IV: 40 pontos.
- **Avaliação 4:** Relato de Experiência de Regência no Estágio Supervisionado IV: 05 pontos.
- **Avaliação 5:** Relatório Final de Estágio Supervisionado IV: 40 pontos.



8. BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer CNE/CEB n. 11/2000, de 10 de maio de 2000. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos*. Brasília, DF: MEC/SEB, 2000. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/PCB11_2000.pdf. Acesso em: 23 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB n. 1/2000, de 5 de julho de 2000. *Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos*. Brasília, DF: MEC/SEB, 2000. Disponível em <https://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB012000.pdf> . Acesso em: 23 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer CNE/CEB n. 3/2025, aprovado em 29 de janeiro de 2025. *Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA*. Brasília, DF: MEC/SEB, 2025. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/2025/janeiro-2025/pceb003_25.pdf. Acesso em: 25 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB n. 3/2025, aprovado em 8 de abril de 2025. *Institui as Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA*. Brasília, DF: MEC/SEB, 2025. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/2025/abril/rceb003_25.pdf. Acesso em: 25 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. *Guia Digital do PNLD 2026. Educação de Jovens e Adultos (EJA)* . Práticas em Ciências Humanas e Arte. Brasília: Ministério da Educação, 2025. Disponível em: https://stoapi.nees.ufal.br/pnld-guias-digitais-prod/componentes_curriculares/publicacoes/PNLD_EJA_2026_2029_ANOS_INICIAIS_E_FINALIS_DO_ENSINO_FUNDAMENTAL_OBJETO_01_Ciencias_Humanas_ATE.pdf . Acesso em: 29 ago. 2025.

Textos básicos para a organização da regência:

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 23 nov. 2024.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. *Currículo Referência de Minas Gerais*. Educação Infantil e Ensino Fundamental. Belo Horizonte: SEE/MG, [2018]. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1MWlv4JKcei5_OMhpMFF10ENDhgpsH0FW/view . Acesso em: 23 nov. 2024.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. *Currículo Referência de Minas Gerais*. Ensino Médio. Belo Horizonte: SEE/MG, s/d. Disponível em: <https://acervodenoticias.educacao.mg.gov.br/images/documentos/Curr%C3%ADculo%20Refer%C3%Aancia%20do%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf> . Acesso em: 23 nov. 2024.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. Documento Orientador para o Aprofundamento nas Áreas do Conhecimento – 1º e 2º períodos EJA Novo Ensino Médio. Belo Horizonte: SEE-MG, jan.2023. Disponível em: <https://www.educacao.mg.gov.br/documentos-legislacao/documento-orientador-para-o-aprofundamento-nas-areas-do-conhecimento-1o-e-2o-periodos-eja-novo-ensino-medio/> Acesso em: 29 ago. 2025.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. *Plano de Curso EJA – Ensino Médio 2024*. Belo Horizonte: SEE-MG, jan.2023. Disponível em: <https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/index.php/plano-de-cursos-crmg?start=1> . Acesso em: 29 ago. 2025.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. *Material de Apoio Pedagógico para Aprendizagens (MAPA) Ensino Médio – 2025*. Belo Horizonte: SEE-MG, s/d. Disponível em: <https://seliga.educacao.mg.gov.br/cadernos-mapa-2025/ensino-m%C3%A9dio-2025> . Acesso em: 29 ago. 2025.

UBERLÂNDIA. Secretaria Municipal de Educação. *Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia: Educação de Jovens e Adultos (EJA)*. Uberlândia: Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em: <https://docs.uberlandia.mg.gov.br/wp-content/uploads/2024/07/Diretrizes-Vol-6.pdf> . Acesso em: 23 nov. 2024.



Bibliografia Complementar:

ARAÚJO, Gilvan Charles Cerqueira de; KUNZ, Sidelmar Alves da Silva (Orgs.). *Educação de jovens, adultos e idosos: diversidade de saberes e fazeres*. Brasília: Cátedra Unesco de Juventude, Educação e Sociedade; Universidade Católica de Brasília, 2024. Disponível em: <https://catedra.ucb.br/wp-content/uploads/2024/10/ARAUJO-KUNZ-2024-Eja.pdf> . Acesso em: 23 nov. 2024.

ASSIS, Eliasaf Rodrigues de; DOI, Doroth de Assis Schimidt. “Sinto esperança!”: marcadores sociais, sonhos e interrupções nas juventudes da EJA. *Revista FAEEBA*, Salvador, v. 33, n. 75, p. 155-170, jul./set. 2024. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/19768/14241> . Acesso em: 23 nov. 2024.

BARROSO, Raimunda Eliana Cordeiro; OLINDA, Ercília Maria Braga de. Analfabetismo ao longo da vida: narrativas autobiográficas de estudantes idosos de escolas públicas de Fortaleza. *Revista Educação Online*, Rio de Janeiro, v. 19, n.47, p. 1-21, set./dez. 2024. Disponível em: <https://educacaoonline.edu.puc-rio.br/index.php/eduonline/article/view/1735/651> . Acesso em: 23 nov. 2024.

BISPO; Sônia Vieira de Souza; FARIA, Edite Maria Da Silva de; GARCIA, Elisete Enir Bernardi. Políticas públicas de Educação de Jovens e Adultos: entre o ideal e o real. *Retratos da Escola*, Brasília, v. 15, n. 32, p. 305-320, mai./ago. 2021. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1245/pdf> . Acesso em: 23 nov. 2024.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*: Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2023. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1996/lei-9394-20-dezembro-1996-362578-norma-pl.html> . Acesso em: 23 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer CNE/CEB n. 7/2010. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, DF: MEC/SEB, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=5367-pceb007-10&category_slug=maio-2010-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 23 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB n. 4/2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, DF: MEC/SEB, 2010. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf . Acesso em: 23 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Edital de Convocação Nº 02/2023 – CGPLI*. Edital de Convocação para o Processo de Inscrição e Avaliação de Obras Didáticas para o Programa Nacional do Livro e do Material Didático PNLD EJA 2026-2029. Brasília, FNDE; SEB; SECADI, 27 dez. 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/programas-do-livro/consultas-editais/editais/MINUTAEDITALPNLDEJA202517out23.pdf>. Acesso em: 23 nov. 2024.

BRASIL. Plano Nacional de Educação 2014-2024. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. 2. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2015. Disponível em: <https://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014> . Acesso em: 29 ago. 2025.

BRASIL. Plano Nacional de Educação 2024-2034. Projeto de Lei nº 26.014, de 2024, aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2024-2034. Brasília: Presidência da República, Casa Civil, Secretaria Especial para Assuntos Jurídicos, 2024. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/Projetos/Ato_2023_2026/2024/PL/pl-2614.htm . Acesso em: 23 nov. 2024.

CABRINI, Conceição et alii. *O ensino de história: revisão urgente*. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

CAPUCHO, Vera. *Educação de jovens e adultos: prática pedagógica e fortalecimento da cidadania*. São Paulo: Cortez, 2012.

CARVALHO, Aldeisa Santos de. *A inadequação da escola pública do Distrito Federal: desafios enfrentados pelos estudantes da EJA pela garantia do direito à aprendizagem*. 2024. Dissertação (Mestrado em Direitos Humanos e Cidadania) – Programa de Pós-graduação em Direitos Humanos e Cidadania, Centro de Estudos Avançados Multidisciplinar, Universidade de Brasília, Brasília, 2024. Cap. VI. Disponível em: http://icts.unb.br/jspui/bitstream/10482/50657/1/2024_AldeisaSantosDeCarvalho DISSERT.pdf . Acesso em: 23 nov. 2024.



CARVALHO, Renata Brito de. *Narrativas das estudantes idosas na EJA Queimados: uma perspectiva de valorização de histórias de vida e memórias*. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação Básica) – Programa de Pós-Graduação de Ensino em Educação Básica, Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2024. Disponível em: http://www.ppgeb.cap.uerj.br/wp-content/uploads/2024/10/RENATA_2.pdf . Acesso em: 23 nov. 2024.

CRUZ, Heloisa de Faria; PEIXOTO, Maria do Rosário da Cunha. Discutindo a memória, ensinando a história: uma experiência de educação continuada na PUC-SP. *Projeto História*. São Paulo, n. 17, p. 415-428, ago. 1998. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/revph/article/view/11137/8168> . Acesso em: 23 nov. 2024.

FENELON, Déa Ribeiro. A formação do historiador e a realidade do ensino. *Projeto História*, São Paulo, n. 2, p. 7-19, ago. 1982. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/revph/article/view/12423/9004> . Acesso em: 23 nov. 2024.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 59. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

GONZÁLEZ ARROYO, Miguel. *Indagações sobre currículo: educandos e educadores: seus direitos e o currículo*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag2.pdf> . Acesso em: 23 nov. 2024.

LAFFIN, Maria Hermínia Lage Fernandes (Org.). *Educação de jovens e adultos e educação na diversidade*. Florianópolis: UFSC: CED, Núcleo de publicações, 2011.

MACHADO, Maria Margarida. Formação de professores para EJA: uma perspectiva de mudança. *Retratos da Escola*, Brasília, v. 2, n. 2-3, p. 161-174, jan./dez. 2008. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/133/235> . Acesso em: 23 nov. 2024.

MACHADO, Maria Margarida. A Educação de Jovens e Adultos. Após 20 vinte anos da Lei nº 9.394, de 1996. *Retratos da Escola*, Brasília, v. 10, n. 19, p. 429-451, jul./dez. 2016. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/687/706> . Acesso em: 23 nov. 2024.

MACHADO, Maria Margarida; COSTA, Cláudia Borges. Docentes da EJA no contexto de vinte anos das diretrizes curriculares. *E-Mosaicos*, Rio de Janeiro, v. 10, n. 24, p. 43–62, ago. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.12957/e-mosaicos.2021.58144> . Acesso em: 23 nov. 2024.

NOVAIS, Valéria Silva de Moraes; AKKARI, Abdeljalil. As políticas educativas para a Educação de Jovens e Adultos no Brasil na perspectiva da agenda 2030: argumentos para um debate. *Revista Brasileira de Educação*, v. 29, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290090> . Acesso em: 23 nov. 2024.

PEIXOTO, Maria do Rosário da Cunha. Ensino como pesquisa: um novo olhar sobre a história no ensino fundamental como e por que aprender/ensinar história. *História & Perspectivas*, Uberlândia, v. 1, n. 53, p. 37-70, jan./jun. 2015. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/historiaperspectivas/article/view/32765/17709> . Acesso em: 23 nov. 2024.

PICONEZ, Stela C. Bertholo. *Educação escolar de jovens e adultos: das competências sociais dos conteúdos aos desafios da cidadania*. Campinas, SP: Papirus, 2002.

RICCI, Cláudia Sapag. *Pesquisa como ensino: textos de apoio*. Propostas de Trabalho. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

RODRIGUES, Abraão Carneiro do Carmo; CARVALHO, Maria Rosileide Bezerra de; SAMPAIO, Tiago Santos Desafios da avaliação da aprendizagem na EJA: reflexões a partir de um estudo de caso e da experiência docente. *Educação: Teoria e Prática*, Rio Claro, v. 34, n. 67, 2024. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/17572/12904> . Acesso em: 23 nov. 2024.

SANTANA, Andrielly Wisley dos Santos. *Os sujeitos da EJA da Escola Municipal Cônego Antônio Antas de Pedro Avelino/RN: experiências e histórias de vida*. 2023. Monografia (Graduação em Pedagogia) – Universidade Federal Rural do Semiárido, Angicos, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufersa.edu.br/server/api/core/bitstreams/809941e9-6581-478b-bec9-79db3cc1a415/content> . Acesso em: 23 nov. 2024.

SANTOS, Leonardo Alonso dos. *Educação de Jovens e Adultos na forma da lei: análise das diretrizes fixadas pela legislação educacional brasileira (da Constituição ao Plano Nacional de Educação)*. 2024. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2024. Disponível em: <https://app.uff.br/riuff/bitstream/handle/1/34477/tese%20ALONSO%20FINAL%20em%2014%20de%20Agosto%20rev>
Universidade Federal de Uberlândia – Avenida João Naves de Ávila, n. 2121, Bairro Santa Mônica – CEP 38.408-144 – Uberlândia – MG



isada%20-%20Copia.pdf?sequence=1&isAllowed=y . Acesso em: 23 nov. 2024.

SILVA, José Humberto da; ZAN, Dirce; SANTOS, Carla Liane Nascimento dos. A juvenilização da Educação de Jovens e Adultos no Ensino Médio na Bahia: quem são os jovens que configuram esse fenômeno? *Revista FAEEBA*, Salvador, v. 33, n. 75, p. 116-135, jul./set. 2024. Disponível em:

<https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/19896/14298> . Acesso em: 23 nov. 2024.

SILVA, Marcos A. da (Org.). *Repensando a História*. 6. ed. Rio de Janeiro: Marco Zero, s/d.

SILVA, Marcos A. da. *História: o prazer em ensino e pesquisa*. São Paulo: Brasiliense, 1995.

VIDAL, Zirani Neta; COSTA, Graça dos Santos; COSTA, Patrícia Lessa Santos. Transição do Ensino Fundamental para o Ensino Médio da EJA: desafios curriculares. *Revista FAEEBA*, Salvador, v. 33, n. 75, p. 136-154, jul./set. 2024.

Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/19898/14240> Acesso em: 23 nov. 2024.

VIEIRA, Maria do Pilar; PEIXOTO, Maria do Rosário da Cunha; KHOURY, Yara Maria Aun. *A pesquisa em história*. São Paulo: Ática, 1989.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: _____/_____/_____

Coordenação dos Cursos de Graduação em História: