



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



Instituto de História
COLEGIADO DO CURSO DE HISTÓRIA
PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: Estágio Supervisionado IV				
UNIDADE OFERTANTE: INHIS				
CÓDIGO: INHIS31802		PERÍODO/SÉRIE: 8º período		TURMA: I
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 60h/a	PRÁTICA: 45h/a	TOTAL: 105h/a	OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR(A): Gustavo de Souza Oliveira				ANO/SEMESTRE: 2025/2
OBSERVAÇÕES: gustavo.oliveira3@ufu.br				

2. EMENTA

O Ensino de História: trabalho docente, relação pedagógica professor-aluno, organização escolar. Prática de estágio supervisionado e efetiva prática de sala de aula: regência. A prática pedagógica e o planejamento do ensino articulado às propostas de ensino em escolas públicas de Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação Especial, Educação Básica do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola.

3. JUSTIFICATIVA

O estágio supervisionado desempenha relevante papel na formação do licenciando em História, uma vez que permite ao discente ter contato com a escola e seus agentes. O Estágio Supervisionado IV desenvolve reflexões relativas à Educação no Campo, Educação Escolar Indígena e Quilombola e Educação de Jovens e Adultos (EJA), este último será a ênfase central deste curso. As leituras propostas e as atividades de análise nas escolas, têm o intuito de contribuir para que o discente de história aprofunde nos debates que envolvem sua formação, por meio da integração entre teoria e prática.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral: Conhecer a organização da Educação de Jovens e Adultos (EJA), da Educação Especial, da Educação Básica do Campo, da Educação Escolar Indígena e da Educação Escolar Quilombola enquanto modalidades da Educação Básica.

Objetivos Específicos:

- Planejar e desenvolver intervenções pedagógicas para Educação Básica: Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação Especial, Educação Básica do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola.
- Compreender a experiência didática específica dessas modalidades para o desenvolvimento da docência em História.
- Articular o conhecimento historiográfico a legislação, conceitos, projetos e currículos para as modalidades Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação Especial, Educação Básica do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola.
- Vivenciar as relações entre a prática docente, os problemas conceituais da História, as noções de tempo histórico e de espaço, posicionamentos didáticos e historiográficos, políticas públicas, currículos e avaliação.
- Elaborar relatório circunstanciado, com descrição e análise da experiência de estágio.

5. PROGRAMA

Eixo 1 - Ensino de História e Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação Especial, Educação Básica do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Eixo 2 - Planejamento de ensino para a Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Eixo 3 - Prática docente em História – Regência na modalidade Educação de Jovens e Adultos.

I- METODOLOGIA

O conteúdo será ministrado por exposição dialogada e atividades orientadas. A chamada será oral e o(a) aluno(a) não poderá exceder 25% de faltas.

CRONOGRAMA

DATA	ATIVIDADE
24/10/25	Apresentação do plano de Ensino e das normas de Estágio IV.
31/10/25	RAMOS, Aline Alves; FRANCO, Alécia Pádua. Narrativas docentes sobre o ensino de história na EJA: a produção de documentário como análise. Educação em Revista , [S. l.], v. 39, n. 39, 2023. Disponível em: https://periodicos.ufmg.br/index.php/edrevista/article/view/36338 Encaminhamento dos estagiários para as escolas e orientação do plano de atividades de estágio na escola e organização dos termos de estágio.
07/11/2025	Seminário de apresentação de sequências didáticas elaboradas para atividades de regência nas escolas. (Atividade avaliativa) BRASIL. Resolução CNE/CEB 1/2000 - Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. MEC: Brasília-DF, 2000. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB012000.pdf Data final para entrega do TCE assinado.
21/11/2025	Seminário de apresentação de sequências didáticas elaboradas para atividades de regência nas escolas. (Atividade avaliativa)

28/11/2 025	XAVIER, C. F. (2019) História e historiografia da Educação de Jovens e Adultos no Brasil - inteligibilidades, apagamentos, necessidades, possibilidades, Revista Brasileira de História da Educação , v. 19, p. e068, 16 jun. 2019. Disponível em: https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/46924
05/12/2 025	SALES, Sandra Regina; COSTA, Renato Pontes Costa (Orgs.). Educação de Jovens e Adultos: diálogos contemporâneos . São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. Disponível em: https://pedroejoaoeditores.com.br/produto/educacao-de-jovens-e-adultos-dialogos-contemporaneos/
12/12/2 025	SOUZA FILHO, Alcides Alves de et al. O silêncio das salas de aula da Educação de Jovens e Adultos: uma leitura a partir dos princípios humanizadores de Paulo Freire. In: DANTAS et al (Orgs.). Paulo Freire em diálogo com a educação de jovens e adultos . Salvador : EDUFBA, 2020. P. 145-160. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/33054/3/paulo_freire_em_di%C3%A1logo_com_a%20educa%C3%A7%C3%A3o_de_jovens_e_adultos_repositorio.pdf
	Data limite para a realização da Regência.
19/12/2 025	Debate sobre o Ensino de História no Brasil e os desafios de uma educação escolar democrática. Textos referência: SOUZA, Aparecida Darc. Indagações sobre o sentido do ensino de História e a construção da democracia no Brasil. Revista História Hoje , [S. l.], v. 8, n. 16, p. 29–49, 2019. DOI: 10.20949/rhhj.v8i16.494. Disponível em: https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/494 .
06/02/2 026	FERRARI, D. C.; LUIZ, M. L. O ensino de História e a Educação Especial na formação inicial de professores. Educação , [S. l.], v. 46, n. 1, p. e73/ 1–26, 2021. Disponível em: https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/42847
13/02/2 026	BERGAMASCHI, Maria Aparecida; MEDEIROS, Juliana Schneider. História, memória e tradição na educação escolar indígena: o caso de uma escola Kaingang. Revista Brasileira de História . São Paulo, v. 30, nº 60, p. 55-75, 2010. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbh/a/xwLFPnXVfss8xggJScZQyps/?format=pdf&lang=pt
	LAVOR SOUSA, Maria V. . A educação indígena e a educação escolar indígena para o pleno exercício dos direitos indígenas . Revista de Estudos Interdisciplinares , [S. l.], v. 2, n. 6, 2021. Disponível em: https://revistas.cceinter.com.br/revistadeestudosinterdisciplinar/article/view/188
20/02/2 026	MINERZ e SILVA, 2023; DE SOUSA ALMEIDA, J. Ensino de História e suas possibilidades para a construção da educação do campo. Revista Aedos , [S. l.], v. 7, n. 16, p. 94–111, 2015. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/index.php/aedos/article/view/57010 .
27/02/2 026	MEINERZ, C. B.; SILVA, P. S. da. Educação Escolar Quilombola e Ensino de História nos caminhos abertos pela Lei 10.639/03. Revista História Hoje , [S. l.], v. 12, n. 25, 2023. Disponível em: https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/1009
06/03/2 026	Apresentação em sala das atividades desenvolvidas junto às escolas
13/03/2 026	Entrega de relatórios circunstanciados de estágio (Atividade avaliativa) Entregar o relatório impresso em sala ou deixar no escaninho do professor até 20h do dia 02/05/2025.
20/03/2 026	Entrega de resultados finais, vistas de provas. Avaliação da disciplina.

Especificação de atividades práticas		Carga horária da atividade
1	Pesquisa para preparação das atividades durante o estágio.	5h
2	Preparação de documentos para realização de estágio supervisionado junto à escola.	5h
3	Acompanhamento do cotidiano escolar e regência conforme plano de atividades definido em diálogo entre supervisor(a), estagiário(a) e orientadora de estágio.	10h
4	Análise de currículo e material didático adotados pela escola campo de estágio.	5h
5	Planejamento das atividades	10h
6	Produção de relatório final	10h

II- AVALIAÇÃO

A metodologia de avaliação consistirá: 1) Participação nas atividades (75% de participação em sala) (20 pts); 2) Seminário das sequências didáticas elaboradas para a regência junto à EJA (30 pts); 3) Relatório circunstanciado do Estágio IV – individual (50 pts) (30/04/25).

De acordo com o artigo 141, parágrafo segundo, da Resolução CONGRAD Nº 46/2022, a prova de recuperação não se aplica ao componente curricular Estágio Supervisionado.

III- Bibliografia Básica

BERGAMASCHI, Maria Aparecida; MEDEIROS, Juliana Schneider. História, memória e tradição na educação escolar indígena: o caso de uma escola Kaingang. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, v. 30, nº 60, p. 55-75, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbh/a/xwLfPnXVfss8xgqJScZQyps/?format=pdf&lang=pt>

BRASIL. **Resolução CNE/CEB 1/2000** - Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação e Jovens e Adultos. MEC: Brasília-DF, 2000. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB012000.pdf>

DE SOUSA ALMEIDA, J. Ensino de História e suas possibilidades para a construção da educação do campo. **Revista Aedos**, [S. l.], v. 7, n. 16, p. 94–111, 2015. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/aedos/article/view/57010>.

FERRARI, D. C.; LUIZ, M. L. O ensino de História e a Educação Especial na formação inicial de professores. **Educação**, [S. l.], v. 46, n. 1, p. e73/ 1–26, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/42847>

LAVOR SOUSA, Maria V. . A educação indígena e a educação escolar indígena para o pleno exercício dos direitos indígenas . **Revista de Estudos Interdisciplinares**, [S. l.], v. 2, n. 6, 2021. Disponível em: <https://revistas.cceinter.com.br/revistadeestudosinterdisciplinar/article/view/188>

MEINERZ, C. B.; SILVA, P. S. da. Educação Escolar Quilombola e Ensino de História nos caminhos abertos pela Lei 10.639/03. **Revista História Hoje**, [S. l.], v. 12, n. 25, 2023. Disponível em: <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/1009>

RAMOS, Aline Alves; FRANCO, Aléxia Pádua. Narrativas docentes sobre o ensino de história na EJA: a produção de documentário como análise. **Educação em Revista**, [S. l.], v. 39, n. 39, 2023. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/edrevista/article/view/36338>

SALES, Sandra Regina; COSTA, Renato Pontes Costa (Orgs.). **Educação de Jovens e Adultos: diálogos contemporâneos**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. Disponível em: <https://pedroejoaoeditores.com.br/produto/educacao-de-jovens-e-adultos-dialogos-contemporaneos/>

SOUZA, Aparecida Darc. Indagações sobre o sentido do ensino de História e a construção da democracia no Brasil. **Revista História Hoje**, [S. l.], v. 8, n. 16, p. 29–49, 2019. DOI: 10.20949/rhhj.v8i16.494. Disponível em: <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/494>.

SOUZA FILHO, Alcides Alves de et al. O silêncio das salas de aula da Educação de Jovens e Adultos: uma leitura a partir dos princípios humanizadores de Paulo Freire. In: DANTAS et al (Orgs.). **Paulo Freire em diálogo com a educação de jovens e adultos**. Salvador : EDUFBA, 2020. P. 145-160. Disponível em: [https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/33054/3/paulo freire em di%C3%A1logo com a%20educa%C3%A7%C3%A3o de jovens e adultos repositorio.pdf](https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/33054/3/paulo%20freire%20em%20di%C3%A1logo%20com%20educa%C3%A7%C3%A3o%20de%20jovens%20e%20adultos%20repositorio.pdf)

TRISTONI, Marina Bernadete Woiciekoski; KÖLLN, Lucas André Berno. Os alunos-trabalhadores no Ensino de Jovens e Adultos: expectativas, sensibilidade e crítica. **Cardernos PDE: os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE**. Curitiba-PR: Secretaria de Estado de Educação, 2014. Vol.1. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unioeste_hist_artigo_marina_bernadete_woiciekoski_tristoni.pdf

XAVIER, C. F. (2019) História e historiografia da Educação de Jovens e Adultos no Brasil - inteligibilidades, apagamentos, necessidades, possibilidades, **Revista Brasileira de História da Educação**, v. 19, p. e068, 16 jun. 2019. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/46924>

Complementar

ANTONIO, Clesio Acilino; LUCINI, Marizete. Ensinar e aprender na educação do campo: processos históricos e pedagógicos em relação. **Caderno Cedes**, Campinas, vol. 27, n. 72, p. 177-195, maio/ago. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/WdZJSBZV77Bf9sXMTH7LkLH/?lang=pt&format=pdf>

BITTENCOURT, Circe Maria F. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

BONETE, W. J. Alunos da EJA falam sobre a História ensinada: relações entre História e vida prática. **História, histórias**, [S. l.], v. 5, n. 9, p. 190–211, 2017. DOI: 10.26512/hh.v5i9.10989. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/hh/article/view/10989>.

BRITO, Diogo de Souza, WARPECHOWSKI, Eduardo Moraes (Orgs.). **Uberlândia revisitada: memória, cultura e sociedade**. Uberlândia: EDUFU, 2008.

FERREIRA, Marieta de M. e OLIVEIRA, Margarida Maria D. de (Orgs.). **Dicionário de ensino de história**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2019.

LOPES, K. M. L. .; LIPPE, E. M. O. Ensino de História na ótica das práticas educativas inclusivas: análise das produções acadêmicas brasileiras (2004-2021). **Olhar de Professor**, [S. l.], v. 26, p. 1–24, 2023. DOI: 10.5212/OlharProfr.v.26.21240.028. Disponível em:

<https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/21240>

MACHADO, Maria Margarida. Círculos de Cultura e EJA: presença de Paulo Freire na educação de trabalhadoras. **Revista Educação & Sociedade**, Campinas-SP, v. 42, 2021.

MOURA, C. A. S. ; OLIVEIRA, G. S. ; REIS, M. V. F. **Ensino de História: Práticas e Formação Docente**. 1. ed. Recife: EDUPE, 2023.

OLIVEIRA, G. S.; NASCIMENTO, M. R. (Org.); CUNHA, N. R. C. (Org.) . **Ensino de História: debates sobre questões contemporâneas**. 1. ed. Recife: EDUPE, 2024.

<https://www.edupe.upe.br/index.php/ensino-de-historia-debates-sobre-questoes-contemporaneas>

PADRÓS, Enrique Serra; GEDOZ, Sirlei Teresinha; BARROSO, Véra Lucia Maciel. (Orgs.). **Movimentos sociais e ensino de história**. Porto Alegre: ANPUH-RS, 2021. Disponível em: https://www.anpuh-rs.org.br/arquivo/download?ID_ARQUIVO=89490

PARÉ, Marilene Leal; OLIVEIRA, Luana Paré; VELLOSO, Alessandra D'Aqui. A educação para quilombolas: experiências de São Miguel dos Pretos em Restinga Seca (RS) e da Comunidade Kalunga do Engenho II (GO). **Caderno Cedes**, Campinas, vol. 27, n. 72, p. 215-232, maio/ago. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/fYZDYknNgQ88P7bGSjmKH7L/?format=pdf&lang=pt>

RIBEIRO MEIRELES, J. M. O contexto da educação escolar indígena brasileira. **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**, [S. l.], v. 12, n. 24, p. 396–417, 2020. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/rbhcs/article/view/11205>.

IV- APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____